

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



PROGRAMA DE INCLUSIÓN Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL

Plan de clase



Estructura del plan de clase



- Ubicación curricular
- Aprendizajes esperados
- Planeación del docente
- Lo que realiza el docente y el alumno en los momentos del plan de clase (Inicio, desarrollo, cierre).
- Evaluación
- Productos

Ubicación Curricular

A través del programa de estudios del nivel educativo se indica la asignatura, bloque y tema que se va desarrollar en el plan de clase.



Aprendizajes esperados



Planeación docente



Describe brevemente y de manera general lo que se realizará durante la sesión.



Descripción de actividades (Inicio, desarrollo, cierre)



Se detalla paso a paso las acciones que se llevarán a cabo, asignación de actividades por equipo o individual, los recursos o materiales que utilizarán y los productos que se realizarán.



Se estructuran en:

- Inicio: Introducción al tema, recuperación de saberes previos.
- Desarrollo: Actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes para la comprensión del tema.
- Cierre: Conclusiones, confirmación de conocimientos.

Evaluación

Describe el tipo de evaluación e instrumentos que se utilizarán, mismos que se determinan en torno a los aprendizajes esperados establecidos.



Productos

Es la evidencia de la construcción de aprendizaje por parte del alumno.



Ejemplo de plan de clase



USO DIDÁCTICO DE TABLETAS EN EL AULA

Plan de actividad en clase. Geografía. *Recuperación de basureros clandestinos.*

Grado: 5º grado de Primaria.

Materia: Geografía.

Eje temático: Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.

Bloque 5. Retos de los continentes.

Competencia que se favorece: participación en el espacio donde se vive.

Aprendizajes esperados: el alumno distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.

Planeación del docente
Introducción al tema mediante preguntas detonadoras.
Definición del problema mediante las cinco preguntas de la investigación geográfica.
Propuesta de solución aplicando la regla *3r de la ecología*.
Co-evaluación del producto mediante una lista de cotejo.

Dos sesiones de 50 minutos cada una.
Inicio: 20 min.
Desarrollo: dos sesiones de 30 min cada una.
Cierre: 20 min.

Selección de recursos: **Interactivo en la tableta ¿Qué sucede con los basureros clandestinos?**
http://red.ilce.edu.mx/sitios/tabletas/asignaturas/PA5_GE_B5_OA_10011/index.html

Procesador de textos en la tableta (Kingsoft)

Organización del grupo: individual y en equipos.

Ejemplo de plan de clase

	Lo que hace el maestro	Lo que hace el alumno
INICIO	<p>Sesión plenaria</p> <p>Distribuye las tabletas entre todos los alumnos.</p> <p>Introduce a los alumnos en el tema a partir de las siguientes preguntas: ¿Quién recoge la basura que se genera en su casa? ¿Con qué regularidad pasa el servicio de recolección a buscar la basura? ¿Dónde se deposita posteriormente esa basura? ¿Sabían que existen lugares indebidos donde se deposita la basura?</p> <p>Anota en el pizarrón las respuestas clasificadas de los alumnos, por ejemplo: servicio de recolección urbana, basurero municipal, etcétera.</p> <p>Explica a los alumnos que van a trabajar sobre un problema ambiental muy importante: los basureros clandestinos y que para conocer este problema van a realizar una investigación geográfica, que responde a las siguientes preguntas: a) ¿qué sucede? b) ¿dónde sucede? c) ¿hasta dónde ocurre? d) ¿cómo es que pasa ese problema, y e) ¿con qué otras situaciones se relaciona?</p>	<p>En la tableta responde las preguntas: ¿Quién recoge la basura que se genera en mi casa? ¿Con qué regularidad pasa el servicio de recolección a buscar la basura? ¿Dónde se deposita posteriormente esa basura? ¿Sabía que existen lugares indebidos donde se deposita la basura de manera?</p> <p>Socializan las respuestas en la sesión plenaria.</p>

Ejemplo de plan de clase

DESARROLLO	<p>Organización del grupo en equipos de cinco integrantes</p> <p>Solicita a los equipos que en su tableta abran el interactivo ¿Qué sucede con los basureros clandestinos?, y que lo miren con atención.</p> <p>Solicita a los equipos que en un archivo del procesador de textos de la tableta elaboren un texto breve que responda a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los basureros clandestinos? 2. ¿En qué partes de la República Mexicana se ha detectado este problema? 3. ¿Cuáles son las ventajas que ofrecen estos basureros públicos y a quién? 4. ¿Cómo afectan estos basureros clandestinos los suelos y la salud de la población? <p>Solicita a los alumnos que lean sus textos.</p> <p>Sesión plenaria</p> <p>Pregunta a los alumnos cómo podría solucionarse el problema de los basureros clandestinos y anota las propuestas en el pizarrón.</p> <p>Explica a los alumnos que, organizados en equipos, y utilizando el mismo documento donde respondieron las preguntas de la investigación geográfica, van a proponer un proyecto para reducir la generación de basura y ayudar a regenerar el suelo, sembrando pasto, plantas y árboles.</p>	<p>Se integra al equipo que le designa el maestro.</p> <p>En la tableta busca el interactivo ¿Qué sucede con los basureros clandestinos? en http://red.ilce.edu.mx/sitios/tabletas/asignaturas/P_A5_GE_B5_OA_10011/index.html</p> <p>Utiliza el procesador de textos de la tableta y redacta, junto sus compañeros de equipo, las respuestas a las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los basureros clandestinos? 2. ¿En qué partes de la República Mexicana se ha detectado este problema? 3. ¿Cuáles son las ventajas que ofrecen estos basureros públicos y a quién? 4. ¿Cómo afectan estos basureros clandestinos los suelos y la salud de la población? <p>Decide, con sus compañeros de equipo, quién leerá el texto con las respuestas a las preguntas.</p> <p>Reflexiona y, en un proceso de lluvia de ideas, el equipo, guiado por su docente, identifica los elementos principales de un proyecto para reducir la generación de basura mediante la regla <i>3R de la ecología</i>: reducir, reutilizar y reciclar evitando, además, que ésta se depositada en lugares indebidos. Asimismo, investiga, junto con los integrantes de su equipo, cómo se puede ayudar a regenerar el suelo ocupado previamente por un basurero clandestino, y sembrar en él pasto, plantas y árboles.</p>		

Ejemplo de plan de clase



CIERRE	<p>Sesión plenaria</p> <p>Solicita a los equipos que presenten los resultados de su investigación geográfica y su proyecto para reducir la generación de basura y evitar que ésta sea depositada en lugares indebidos, además de emprender una campaña para regenerar el suelo ocupado por un basurero clandestino.</p>	<p>Presenta, junto con los integrantes de su equipo, la investigación geográfica y el proyecto para reducir la basura, así como la campaña para regenerar el suelo ocupado por un basurero clandestino.</p>
EVALUACIÓN	<p>Proporciona a todos los alumnos una lista de cotejo con rúbricas para evaluar la pertinencia de las respuestas a la investigación geográfica y la viabilidad de los proyectos y la campaña.</p>	<p>Evalúa, durante la sesión plenaria y a partir de la lista de cotejo proporcionada por el docente, las investigaciones geográficas y los proyectos de los otros equipos para reducir la generación de basura mediante la aplicación de la <i>regla 3R de la ecología</i>: reducir, reutilizar y reciclar, y la forma de regenerar el suelo.</p>
<p>PRODUCTO → Investigación geográfica, proyecto para reducir la generación de basura y evitar que ésta sea depositada en lugares indebidos, además de llevar a cabo la campaña para regenerar el suelo ocupado por un basurero clandestino.</p>		