

GUÍA DE ESTUDIOS 2025-2026

Evaluación de Saberes Imprescindible para Ingresar a Estudios de Posgrado

ESIIEP-BHP
Diagnóstico Extendido

Escuelas Normales Públicas del Estado de México

® exBach Tecnología Educativa, S.C.



Gobierno del Estado de México



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Guía de estudios

Evaluación de Saberes Imprescindibles para Ingresar a Estudios de Posgrado ESIIEP - BPH

Contenido

I.	Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
II.	Tipo de examen.....	5
III.	Objetivo.....	5
IV.	Calidad de los reactivos.....	5
V.	Estructura del examen.....	6
VI.	Tipos de reactivos.....	7
VII.	Apoyos al aspirante.....	14
VIII.	Capacidades a evaluar por módulo.....	15
	MÓDULO I. MATEMÁTICAS BÁSICAS.....	15
	Aritmética.....	15
	Álgebra.....	15
	Probabilidad y estadística.....	15
	MÓDULO II. RAZONAMIENTO ANALÍTICO.....	16
	Integración de información.....	16
	Interpretación de relaciones lógicas.....	16
	Mensajes y códigos.....	16
	Reconocimiento de patrones.....	16
	Visión espacial.....	16
	MÓDULO III. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.....	17
	Verbos, sustantivos, adjetivos, adverbios y preposiciones.....	17
	Reglas ortográficas: Puntuación y acentuación.....	17
	Reglas ortográficas: Grafías.....	17
	Relaciones semánticas: Sinónimos y antónimos.....	17
	Relaciones semánticas: Parónimos.....	17
	Lógica textual: Cohesión.....	17
	MÓDULO IV. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESPECIALIZADOS.....	18
	Mensaje del texto explícito e implícito.....	18
	Adecuación a la función: léxico que corresponde al texto.....	18
	Propósito y utilidad del texto.....	18

MÓDULO V. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	19
Bases para la investigación	19
Planteamiento del proyecto de investigación	19
Ejecución del proyecto de investigación	19
Análisis de la información producida	19
Producción	19
MÓDULO VI. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESPECIALIZADOS EN INGLÉS	20
Comprensión	20
Uso de la gramática.....	20
MÓDULO VII. BASES BIOPSIOSOCIOLOGICAS DE LA CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE	21
Conceptos básicos de psicología del aprendizaje.....	21
Psicología fisiológica	21
Procesos biopsicológicos	21
Sociología de la educación, pedagogía social y sociología educativa	21
MÓDULO VIII. BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA	22
Modelos pedagógicos: su génesis y necesidad.....	22
Planeación, evaluación y gestión educativa	22
Formación docente	22
Inclusividad	22

Evaluación de Saberes Imprescindibles para Ingresar a Estudios de Posgrado ESIIEP - BPH

I. Introducción

exBach Tecnología Educativa (**exBach**) es una Sociedad Civil cuyos principales deberes, reflejados en su Objeto de creación, son *desarrollar, patentar, registrar la autoría y comercializar tecnologías basadas en software, hardware, dispositivos electrónicos, robots, drones y toda aquella tecnología que pueda ser orientada con propósitos de **evaluación del aprendizaje** o para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje en sus modalidades de facilitación, posibilitación y gestión.*

En su trayectoria hacia el logro de su Objeto, **exBach** ha tenido los siguientes logros y actividades:

- Aplicación —a más de 800,000 aspirantes— de exámenes de admisión a bachillerato, licenciatura y posgrado, bajo el modelo BPH¹, en línea y presenciales en más de 1000 institutos tecnológicos, universidades politécnicas, universidades interculturales, universidades tecnológicas, universidades autónomas, universidades privadas, escuelas normales y preparatorias ubicadas en 21 estados de la república.
- Aplicación de exámenes de certificación de conocimientos de bachillerato a más de veinte millares de personas procedentes de 19 estados de la república.
- Aplicación de exámenes de Preparatoria Abierta en todo el Estado de Guanajuato mediante el esquema BPH a partir de febrero de 2021.
- Aplicación de Exámenes Integrales de Egreso de Educación Superior (EXIEES) a más de 900 egresados de licenciatura.
- Aplicación de Examen Integral de Egreso (EXIETSU) a más de 2000 egresados de Técnico Superior universitario.

Estos logros tienen como antecedente 39 años de trabajo de los fundadores de **exBach** en el campo del aprendizaje y la evaluación de saberes asistidos por computadora, que incluyen su participación en el proyecto Microsep (1985-1986), Sistema de Autoaprendizaje para la Evaluación de la Educación en Secundaria (SAESES 2000-2006) y Programa Especial de Certificación de la Educación Básica (INEA-PEC-2016).

Los exámenes que aplica **exBach** —independientemente del nivel educativo de sus sustentantes— contribuyen, por su diseño, a que los usuarios disminuyan significativamente el temor, estrés, fatiga e incertidumbre a los que son usualmente sometidos cuando presentan un examen tradicional. Aportan también a la disminución de la burocracia implícita en los métodos tradicionales de evaluación, derivada de la necesidad de controlar los cuadernillos de exámenes y de supervisar el proceso de evaluación para evitar que los sustentantes incurran en prácticas fuera de la norma.

¹ **exBach** fue la primera institución, en Latinoamérica y en gran parte de Europa, en aplicar exámenes de admisión, progreso y egreso en casa, denominando a esta modalidad Exámenes **exBach BPH** (Bajo la Protección del Hogar). Este tipo de exámenes, con diferentes propósitos, se comenzaron a aplicar, con motivo de la pandemia de COVID-19, en la segunda semana del mes de abril de 2020.

II. Tipo de examen

Los exámenes **exBach** de ingreso, progreso y de egreso para evaluar los saberes se diseñan con la herramienta denominada **reactivo semilla**², que permiten recuperar evidencias de las habilidades que debe tener todo estudiante, acorde con su preparación académica, tales como:

- plantear y resolver problemas;
- identificar patrones de tendencias en series numéricas, alfanuméricas y de figuras;
- realizar inferencias;
- clasificar, procesar e interpretar información;
- conocer los conceptos básicos de su formación académica;
- identificar vicios de lenguaje;
- reconocer errores de redacción; y
- diferenciar entre diversos tipos de textos.

III. Objetivo

Proveer a las instituciones un servicio de aplicación de examen diagnóstico en las áreas y nivel de su interés, con características superiores a los que aplican otros proveedores de servicios en cuanto a los atributos: precio, rapidez en la entrega de resultados, herramientas para análisis de datos, posibilidad de ponderar los módulos y los campos disciplinares, y flexibilidad para adaptar la evaluación a sus necesidades específicas.

En su modalidad **BPH**, **exBach** añade, al anterior objetivo, el de permitir la aplicación de exámenes en su casa asegurando —mediante procedimientos probados de autenticación y supervisión— que el sustentante es el que está registrado para presentar el examen, que no es suplantado durante éste, y que se apoya, para responder el examen, sólo en los materiales y medios autorizados.

IV. Calidad de los reactivos

Debido a las propiedades de sus Reactivos Semilla® todos los exámenes **exBach** son diferentes; no obstante, comparten grado de dificultad, confiabilidad, validez y discriminación. Estos parámetros son estimados por el sistema **exBach**. Cuando, como resultado de estos cálculos, el sistema detecta un reactivo que no satisface las especificaciones de calidad establecidos, arroja una alerta para que el reactivo sea revisado y, en su caso, dado de baja.

En cuanto a la validez de contenido, ésta es determinada por el grupo de expertos de **exBach** Tecnología Educativa quienes, antes de emitir un dictamen de validez, contrastan los enunciados y las opciones de respuesta contra los objetivos de aprendizaje y competencias correspondientes.

² Los Reactivos Semilla® son una innovación de **exBach** consistente en que cada reactivo se manifiesta aleatoriamente, en múltiples (desde decenas hasta billones) formas equivalentes, dependiendo de su naturaleza.

V. Estructura del examen

La siguiente tabla muestra la cantidad de capacidades que se evalúan, la cantidad de reactivos, y el tiempo límite para responderlos. Cabe destacar en esa tabla que la cantidad de reactivos es, en todos los módulos, igual a la de capacidades. La razón de esto es que cada capacidad está representada por un reactivo, a la vez que cada reactivo está asociado a una capacidad.

Tipo de examen	Módulos	Cantidad de capacidades	Cantidad de reactivos	Tiempo límite (min)
Examen de conocimientos básicos	Matemáticas básicas	20	20	40
	Razonamiento analítico	20	20	35
	Conocimiento de la lengua	20	20	30
	Comprensión de textos especializados	20	20	35
Examen de conocimientos especializados	Investigación científica y tecnológica	20	20	30
	Comprensión de textos especializados en inglés	20	20	35
	Bases biopsicosociológicas de la conducta y el aprendizaje	20	20	30
	Bases teórico-metodológicas para la enseñanza	20	20	35
Total		160	160	270

VI. Tipos de reactivos

Los reactivos de **exBach** pertenecen a uno de los siguientes tipos:

a) Pregunta típica.

Estos reactivos comienzan y terminan con un signo de interrogación y consisten en preguntas sobre un tema, concepto o hecho específico. La persona debe elegir la opción que contiene la respuesta correcta. Ejemplo:

¿De qué manera las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) pueden ser utilizadas como auxiliares para la búsqueda, el almacenamiento y el procesamiento de información?

1. Fomentando la creatividad a través de la expresión artística
2. Promoviendo el aprendizaje de nuevos idiomas

1. Mejorando la redacción y gramática en la escritura
2. Permitiendo que la inteligencia artificial resuelva nuestros problemas

1. Permitiendo el almacenamiento en la nube para acceder a información desde cualquier dispositivo
2. Protegiendo la información mediante sistemas de seguridad y encriptación

1. Orientando a nuestros hijos y a nosotros mismos en temas cotidianos
2. Incrementando el tiempo de descanso y entretenimiento

b) Selección de respuesta

Estos reactivos comienzan o terminan, generalmente, con la frase: “Seleccione la opción” o ¿cuál es? Las opciones contienen cuatro alternativas, de las cuales sólo una da sentido o veracidad al texto del enunciado.

Las siguientes opciones ponen de manifiesto características, propiedades o aspectos clave de algunos procesos cognitivos complejos. Sólo una afirmación es correcta, ¿cuál es?

El razonamiento es un proceso cognitivo complejo que solo se aplica al ámbito de las matemáticas y la lógica formal.

La metacognición se refiere a la conciencia, conocimiento y regulación (control) de los propios procesos cognitivos, como la planificación, el monitoreo y la evaluación.

La solución de problemas es un proceso cognitivo complejo que involucra principalmente a la memorización y, en algunos extraños casos, al reconocimiento de patrones.

La creatividad es un proceso cognitivo complejo que se limita al ámbito artístico.

c) **Compleción**

En los enunciados se omite una o varias palabras. En las opciones se presenta la palabra o las palabras que deben ubicarse en el planteamiento o enunciado para que éste cobre sentido.

Seleccione los términos que completan correctamente el siguiente enunciado.

De acuerdo con Kant, la Ilustración puede definirse como "[...] la salida del hombre de su autoculpable _____. La minoría de edad significa la incapacidad de servirse de su propio _____ sin la guía de otro. Uno mismo es culpable de esta minoría de edad cuando la causa de ella no reside en la carencia de entendimiento, sino en la falta de decisión y valor para servirse por sí mismo de él sin la guía de otro. _____ Ten el valor de servirte de tu propio entendimiento".

Minoría de edad –Entendimiento – ¡Sapere Aude!

Libre albedrío – ¡Sapere Aude! –Entendimiento

Ignorancia –Libre albedrío – ¡Puedes hacerlo!

¡Sapere Aude! – Entendimiento – Libre albedrío

d) Ordenamiento

Se pone ante el evaluando un listado que cobra sentido sólo si se le ordena bajo determinado criterio. Se le pide al sustentante elegir la opción que contiene los elementos del listado ordenados y se le explica el criterio de ordenación.

Los siguientes son elementos del Ciclo Deming también conocido como Ciclo de Mejora Continua:

Check (Verificar): Evaluar los resultados de la implementación, comparándolos con los objetivos y expectativas establecidos en la etapa de planificación.

Do (Hacer): Implementar el plan desarrollado en la etapa anterior en una escala limitada o controlada.

Plan (Planificar): Identificar un problema o área de mejora, establecer objetivos y desarrollar un plan para abordarlos.

Act (Actuar): Si los resultados son satisfactorios, se implementa el cambio a mayor escala y se integra en los procesos habituales.

Seleccione la opción que los ordena para que el Ciclo de Mejora se lleve a cabo correctamente.

1. Plan
2. Do
3. Check
4. Act

1. Plan
2. Check
3. Do
4. Act

1. Act
2. Plan
3. Check
4. Do

1. Act
2. Plan
3. Do
4. Check

e) Relación de columnas

Se colocan dos listados; algunos elementos del primero están vinculados, mediante un criterio establecido en el enunciado, con elementos del segundo listado. El evaluando debe elegir, entre las opciones, la que asocia correctamente los dos listados.

Desde el punto de vista de la ética, entre Kant y Hegel existen algunas diferencias importantes. A continuación se encuentran dos columnas, en la de la izquierda destacan los nombres de estos dos filósofos, mientras que en la columna de la derecha encontrará seis posturas relacionadas con el actuar moral del hombre y sus fundamentos, tres de ellas corresponden a Kant y las otras tres a Hegel. Relacione correctamente ambas columnas.

Filósofos	Posturas
A. Immanuel Kant	1. El hombre sólo debe actuar por deber y no por inclinación 2. Una acción es moralmente buena si y solo si es posible que la máxima que puede desprenderse de nuestro actuar puede convertirse en una ley universal. 3. Los sujetos encuentran en la moral la oportunidad de actualizar sus tendencias e inclinaciones.
B. Georg Friedrich W. Hegel	4. Critica la ética del deber por ser abstracta y carecer de contenido, sin aplicarse a las acciones concretas de las personas. 5. Define a la libertad como autodeterminación, usando la razón sin depender de otras autoridades: "la voluntad libre solo sigue la ley moral". 6. la libertad está vinculada a instituciones, cultura y tradiciones, no siendo solo individual. El Estado, la educación y la cultura impulsan el desarrollo histórico de la libertad absoluta.

A: 4, 5, 6 / B: 1, 2, 3

A: 1, 5, 6 / B: 2, 3, 4

A: 1, 2, 5 / B: 3, 4, 6

A: 3, 4, 5 / B: 1, 2, 6

f) Selección de un listado:

Se coloca un listado, del cual deben elegirse los elementos que cumplen con determinada condición:

Existen varias formas de escepticismo epistemológico, desde las más radicales que niegan toda forma de conocimiento y rechazan que se pueda conocer la verdad respecto a cualquier cosa, hasta aquellas más matizadas que plantean un escepticismo metodológico que hace de la duda el punto de inicio de un conocimiento más riguroso. En su postura más radical, el escepticismo ha enfrentado diversos argumentos en contra. Tres de los argumentos expuestos en la siguiente lista resumen las principales críticas a la postura escéptica en epistemología. ¿Cuáles son?

- A. Llevado a su extremo, termina minando la propia postura escéptica, pues ésta es ya una postura y, por tanto, asume que se puede creer en algo, aunque ese algo sea creer que ninguna creencia es verdadera.*
- B. Al suspender todos los juicios y asumir que la verdad no es alcanzable, el escéptico podría moverse con toda certeza en el mundo y tomar posturas sólidas con relación al mismo.*
- C. El escéptico puede rechazar toda creencia, pero no puede derribar las proposiciones más elementales del sentido común, en tanto éstas exigen ser aceptadas sin prueba.*
- D. Llevado a su extremo nos llevaría a aceptar toda creencia como verdadera, sin posibilidad de ponerla en duda o examinarla.*
- E. Suspender todos los juicios, aún los más elementales y los ligados a la vida ordinaria, haría imposible la vida y llevaría a la insensatez.*
- F. Al partir de algunas certezas mínimas sobre la realidad, el escéptico podría entonces construir una postura más sólida sobre lo que es posible conocer.*

C, E, F

A, B, C

D, E, F

A, C, E

g) Correspondencia base-respuesta.

En la base del reactivo aparece un listado, cuyos elementos deben hacerse corresponder con los de otro listado en las opciones de respuesta.

Seleccione la opción que asigna correctamente el tipo de pensamiento que se aplica para encontrar solución o soluciones en cada una de las siguientes situaciones:

1. Resolver ecuaciones matemáticas
2. Crear una obra de arte original
3. Diseñar un producto innovador
4. Identificar la capital de un país

1. Divergente
2. Divergente
3. Convergente
4. Convergente

1. Convergente
2. Divergente
3. Convergente
4. Divergente

1. Divergente
2. Convergente
3. Convergente
4. Divergente

1. Convergente
2. Divergente
3. Divergente
4. Convergente

h) Reactivos con menos de cuatro opciones de respuesta.

Aunque ocurre en muy pocos casos, si se considera conveniente el reactivo puede contener sólo dos o tres opciones de respuesta.

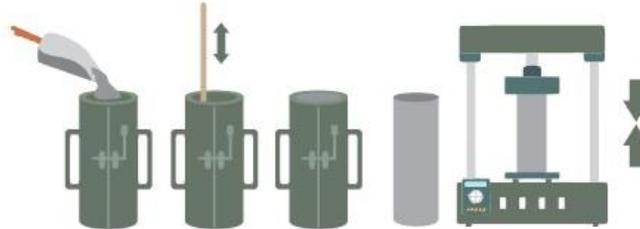
Seleccione la opción que enlista dos diferencias o coincidencias entre la noche oscura y la crisis personal.

1. La noche oscura es un proceso breve y temporal, mientras que la crisis personal puede ser prolongada y permanente, sobre todo para quienes cuestionan a la divinidad.
2. La noche oscura y la crisis personal son lo mismo y se refieren a una crisis emocional temporal (sólo en casos "extremadamente raros" es prolongada o permanente).

1. La noche oscura es una experiencia positiva que puede aumentar la fe y la espiritualidad, mientras que la crisis personal puede llevar a la depresión y la desesperación.
2. La noche oscura es una experiencia sólo de personas religiosas, mientras que la crisis personal puede afectar a cualquier persona en cualquier momento.

i) Algunos reactivos contienen una gráfica en su base:

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la prueba de compresión del concreto y su importancia en las pruebas para evaluar las propiedades y el comportamiento del concreto endurecido?



La prueba de compresión implica aplicar fuerza de compresión al concreto hasta que falla, lo que proporciona información sobre su capacidad para soportar cargas verticales y asegura la integridad estructural.

Mediante la prueba de compresión, se evalúa la conductividad térmica del concreto y su capacidad para resistir altas temperaturas, lo que es fundamental en estructuras expuestas a incendios.

La prueba de compresión evalúa la resistencia del concreto a fuerzas cortantes y flexiones, lo que es crucial para garantizar la seguridad de las estructuras en condiciones sísmicas.

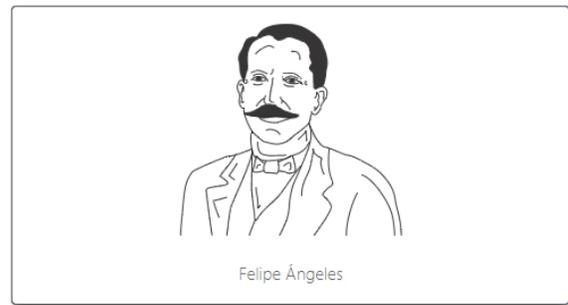
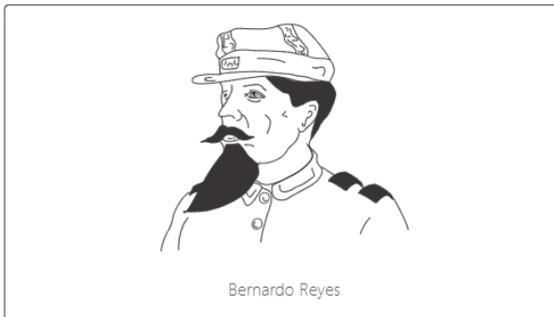
Esta prueba consiste en someter al concreto a cargas de tensión para medir su elasticidad y deformación, lo que ayuda a diseñar estructuras flexibles y adaptables.

- j) Cuando es conveniente para identificar personajes, objetos o situaciones en específico, estos pueden ilustrarse en la base, en los distractores del reactivo o en ambos.

Seleccione de entre las opciones de respuesta, al personaje de la revolución mexicana, cuya trayectoria se describe a continuación:

Destacó como excelente artillero. Realizó estudios de artillería en Estados Unidos y Francia. Durante el gobierno de Madero fue director del Colegio Militar, entre otros cargos. Murió fusilado en Chihuahua, Chih. a finales de 1919. Su testamento político, manifestado durante su juicio, fue:

"Mi muerte hará más bien a la causa democrática que todas las gestiones de mi vida"



VII. Apoyos al aspirante

exBach pone a disposición de los aspirantes esta **guía gratuita** que enlista las capacidades que se evalúan en cada módulo. Asimismo, brinda la posibilidad, a cada aspirante, de realizar prácticas en su computadora o dispositivo móvil, con reactivos orientadores respecto al contenido del examen, en un ambiente similar al que vivirá durante éste.

VIII. Capacidades a evaluar por módulo

MÓDULO I. MATEMÁTICAS BÁSICAS

Aritmética

1. Realizar operaciones aritméticas básicas.
2. Realizar operaciones básicas con fracciones.
3. Realizar operaciones básicas con fracciones y decimales.
4. Realizar operaciones de números con signo.
5. Calcular mínimo común múltiplo y máximo común divisor
6. Resolver problemas de porcentajes.
7. Resolver problemas de regla de tres directa.

Álgebra

8. Comprender el lenguaje algebraico.
9. Realizar operaciones algebraicas básicas.
10. Realizar operaciones de productos notables.
11. Resolver ecuaciones de primero y segundo grado con una incógnita.
12. Resolver sistemas de ecuaciones con dos incógnitas.
13. Comprender y representar gráficamente relaciones.
14. Comprender y representar gráficamente funciones.

Probabilidad y estadística

15. Interpretar tablas y gráficas.
16. Calcular medidas de tendencia central.
17. Calcular medidas de variabilidad para datos no agrupados.
18. Calcular medidas de posición para datos no agrupados.
19. Enunciar los conceptos básicos de probabilidad y calcular la probabilidad de eventos simples.
20. Resolver problemas de conteo.

MÓDULO II. RAZONAMIENTO ANALÍTICO

Integración de información

1. Obtener conclusiones a partir de dos textos.
2. Identificar el concepto de silogismo y de premisa.
3. Identificar proposiciones textuales erróneas.
4. Obtener conclusiones a partir de un texto y una tabla.

Interpretación de relaciones lógicas

5. Identificar analogías entre frases.
6. Identificar analogías entre pares de palabras.

Mensajes y códigos

7. Codificar mensajes.
8. Decodificar mensajes.

Reconocimiento de patrones

9. Reconocer un objeto a partir de sus características.
10. Discriminar entre objetos a partir de sus semejanzas y diferencias.
11. Agrupar objetos en función de su característica común.
12. Reconocer patrones en sucesiones numéricas.
13. Reconocer patrones en sucesiones alfanuméricas.
14. Reconocer patrones en sucesiones de figuras.

Visión espacial

15. Identificar objetos conforme a su perspectiva visual: sombras, reflejos, vistas y rotación.
16. Identificar figuras combinadas.
17. Identificar desarrollos de figuras geométricas.
18. Identificar objetos resultantes de cortes.
19. Contabilizar los elementos que integran o faltan en figuras u objetos.
20. Interpretar Diagramas de Venn utilizando figuras como elementos de los conjuntos.

MÓDULO III. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

Verbos, sustantivos, adjetivos, adverbios y preposiciones

1. Diferenciar entre tiempos verbales simples y compuestos.
2. Emplear correctamente la perífrasis verbal en diferentes contextos.
3. Utilizar el modo subjuntivo para expresar duda, incertidumbre, subjetividad, posibilidad, hipótesis.
4. Identificar las formas no personales del verbo.
5. Derivar sustantivos irregulares de forma correcta.
6. Derivar adjetivos en comparativos y superlativos.
7. Identificar el tipo de adverbio de acuerdo con el contexto de la oración.
8. Usar correctamente las preposiciones en un enunciado.

Reglas ortográficas: Puntuación y acentuación

9. Utilizar correctamente los signos de puntuación.
10. Clasificar las palabras según su acento fonético.
11. Reconocer palabras con acento diacrítico.

Reglas ortográficas: Grafías

12. Distinguir la ortografía correcta de las grafías que causan mayor confusión.
13. Relacionar la ortografía con la representación gráfica de la lengua.

Relaciones semánticas: Sinónimos y antónimos

14. Establecer relaciones semánticas con sinónimos y antónimos.
15. Distinguir entre lenguaje denotativo y lenguaje connotativo.

Relaciones semánticas: Parónimos

16. Establecer relaciones semánticas con homófonos y homónimos.
17. Demostrar conocimiento del vocabulario de la lengua.

Lógica textual: Cohesión

18. Conocer la sintaxis de la oración compuesta.
19. Aplicar la noción de concordancia de género y número, y la correlación temporal.
20. Construir párrafos con unidad y coherencia.

MÓDULO IV. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESPECIALIZADOS

Mensaje del texto explícito e implícito

1. Reconocer secuencias temporales y narrativas en un texto.
2. Identificar en un texto personajes y ambiente.
3. Relacionar la época en la que se escribe un texto y la época que retrata.
4. Reconocer en un texto las acciones de los personajes.
5. Localizar información en un texto.
6. Resumir un texto.
7. Identificar en un texto la idea central.
8. Reconocer la conclusión de un texto.

Adecuación a la función: léxico que corresponde al texto

9. Emplear el lenguaje adecuado al contexto.
10. Reconocer los rasgos característicos de los textos científicos y tecnológicos.
11. Reconocer los rasgos característicos de los textos de divulgación.
12. Reconocer diferentes prototipos textuales.
13. Inferir el título de un texto a partir del contenido.
14. Inferir el contenido de un libro a partir de la portada.
15. Identificar el epígrafe en un texto.
16. Identificar el epílogo en un texto.
17. Identificar los elementos paratextuales.

Propósito y utilidad del texto

18. Identificar el propósito de un texto.
19. Precisar la utilidad de un texto.
20. Identificar sesgos y falacias en un texto.

MÓDULO V. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Bases para la investigación

1. Diferenciar entre investigación científica y tecnológica.
2. Conocer las fases del método científico.
3. Identificar fuentes de información relevante para el tema de investigación.
4. Distinguir entre los conceptos de técnica, ciencia, tecnología e innovación.

Planteamiento del proyecto de investigación

5. Diferenciar entre ciencias sociales y experimentales.
6. Determinar los objetivos, alcances y justificación de un proyecto de investigación.
7. Plantear hipótesis en una investigación.
8. Seleccionar la estrategia más adecuada para resolver un problema de investigación.

Ejecución del proyecto de investigación

9. Diseñar un modelo de observación o experimentación acorde al problema de investigación.
10. Reconocer diferentes métodos de recopilación y análisis de datos para una investigación.

Análisis de la información producida

11. Procesar datos estadísticos básicos resultantes de una investigación.
12. Interpretar la información estadística básica resultante de una investigación a partir de tablas, gráficas y medidas de tendencia central, dispersión, posición y tendencia.
13. Plantear conclusiones como resultado de una investigación.
14. Redactar informes de investigación aplicando un alto dominio de la lengua.
15. Reconocer y emplear diferentes formatos para presentar los resultados de una investigación.
16. Aplicar las formas de citación estándar existentes, tales como APA y Harvard.

Producción

17. Elaborar reseñas de lectura como archivo de una investigación documental.
18. Identificar los rasgos diferenciadores de los textos especializados.
19. Identificar el o los campos disciplinares que se vinculan en una investigación.
20. Planear la distribución del tiempo para el desarrollo de una investigación de largo aliento.

[Regresar ↑](#)

MÓDULO VI. COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESPECIALIZADOS EN INGLÉS

Comprensión

1. Elegir el título más adecuado para un texto especializado (científico o tecnológico).
2. Resumir un texto especializado.
3. Comprender el objetivo de un trabajo de investigación.
4. Comprender la idea central de textos especializados.
5. Distinguir relaciones causa-efecto en textos especializados.
6. Clasificar un texto científico conforme a su intencionalidad.
7. Identificar la postura de un autor respecto a un tema de especialización.
8. Extraer conclusiones de un texto especializado.
9. Comprender la idea central de una conferencia.
10. Comprender diálogos sobre temas especializados.

Uso de la gramática

11. Expresar conceptos académicos en tiempo presente.
12. Utilizar correctamente antónimos y sinónimos.
13. Utilizar correctamente verbos compuestos comunes en textos y revistas especializadas.
14. Expresar, en tiempo presente, comparaciones comunes en textos y revistas especializadas.
15. Expresar rutinas de investigación en tiempo presente.
16. Expresar rutinas de investigación en tiempo pasado.
17. Expresar rutinas de investigación en tiempo futuro.
18. Expresar acciones académicas en proceso.
19. Expresar relaciones de causa-efecto mediante frases verbales, adverbios y conectores.
20. Expresar intereses de investigación.

MÓDULO VII. BASES BIOPSIOSOCIOLOGICAS DE LA CONDUCTA Y EL APRENDIZAJE

Conceptos básicos de psicología del aprendizaje

1. Distinguir entre las distintas áreas de la psicología: educativa, clínica, de la salud, organizacional.
2. Reconocer y relacionar los conceptos de enseñanza, aprendizaje y memoria.
3. Definir el proceso de sensopercepción y sus componentes.
4. Identificar los diferentes sistemas perceptivos: visual, auditivo, olfativo, gustativo y táctil.
5. Identificar y diferenciar los conceptos de conducta y comportamiento.

Psicología fisiológica

6. Concepto de psicología fisiológica.
7. Reconocer la anatomía del sistema nervioso central y periférico.
8. Reconocer la fisiología del sistema nervioso central y periférico.
9. Identificar las funciones del hemisferio izquierdo y del hemisferio derecho del cerebro.
10. Reconocer con qué funciones de nuestro actuar se relacionan los lóbulos occipital, parietal, frontal y temporal.

Procesos biopsicológicos

11. Identificar los procesos psicológicos básicos.
12. Identificar el concepto de pensamiento y sus procesos: formación de conceptos, formación de juicios.
13. Definir el concepto de lenguaje y reconocer sus funciones.
14. Identificar el concepto de inteligencia y establecer sus funciones.
15. Comprender el concepto y la importancia del pensamiento lateral.

Sociología de la educación, pedagogía social y sociología educativa

16. Comprender el concepto de sociología.
17. Comprender el concepto de educación.
18. Comprender el concepto de socialización.
19. Identificar los agentes socializadores.
20. Comprender el concepto de cultura.

MÓDULO VIII. BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA

Modelos pedagógicos: su génesis y necesidad

1. Disponer de marcos explicativos sobre la infancia y el desarrollo humano
2. Comprender el papel del sistema educativo en los procesos de maduración, aprendizaje y construcción de identidad.
3. Distinguir los principales enfoques teóricos acerca del desarrollo y el aprendizaje
4. Comprender modelos explicativos para guiar su práctica docente.
5. Comprender el concepto de Educabilidad
6. Distinguir entre los diferentes tipos de escuela considerando la forma en que éstas contribuyen al desarrollo y aprendizaje del niño
7. Analizar los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y políticos de los principales modelos que han permeado los sistemas educativos.
8. Analizar, críticamente, los postulados de la escuela tradicional y las propuestas innovadoras que tratan de cambiar o transformar las formas de enseñar.

Planeación, evaluación y gestión educativa

9. Reconocer los principios metodológicos de la planeación y evaluación del aprendizaje, de acuerdo con las características de sus futuros alumnos.
10. Diseñar mejoras centradas en sus alumnos con base en el conocimiento de la tipología y las dimensiones de la gestión educativa, así como en diagnósticos institucional y áulico.

Formación docente

11. Argumentar los desafíos y problemas de la profesión docente, con énfasis en el siglo XXI
12. Identificar el perfil del docente del siglo XXI
13. Utilizar técnicas e instrumentos de acopio de información para realizar proyectos de investigación educativa

Inclusividad

14. Reconocer el valor de la inclusión desde una mirada crítica e intercultural
15. Identificar el concepto de discriminación y las barreras para una atención educativa incluyente
16. Generar ambientes para el desarrollo educativo
17. Analizar los principios de la interculturalidad, igualdad e inclusión.
18. Gestionar la intervención pedagógica en ambientes de aprendizaje inclusivos
19. Reconocer a la educación como derecho
20. Identificar las responsabilidades legales y éticas del quehacer profesional del docente

[Regresar ↑](#)